El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

# Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: SANTA CECILIA

Unidad de atención: SANTA SECILIA G3 UA2

Coordinador/a Pedagógico: LEEDYS LENY SANCHEZ SAAVEDRA

Agente educativo/a: FLOR ALBA GOMEZ GOMEZ

Auxiliar pedagógica: CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ BAUTISTA

Profesional psicosocial: DEBORA PATRICIA BAEZ

Profesional salud y nutrición: GEISON CUBILLOS

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/ 02/ 2023



Esta versión aplica para el servicio de IMF

## ¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

## ¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

## Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

## Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

# Parte uno: conociéndonos

## Nuestro equipo de trabajo:

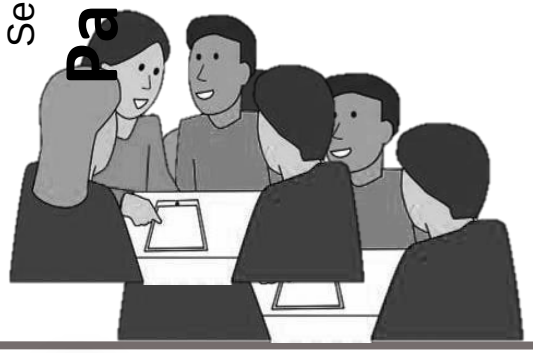
**Coordinador/a Pedagógico: LEDYS LENY SANCHEZ SAAVEDRA**

**Agente educativo/a:**
**FLOR ALBA GOMEZ GOMEZ**

**Auxiliar pedagógica:**
**CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ BAUTISTA**

**Profesional salud y nutrición:**
**GEISON CUBILLOS**

**Profesional psicosocial:**
**DEBORA PATRICIA BAEZ**



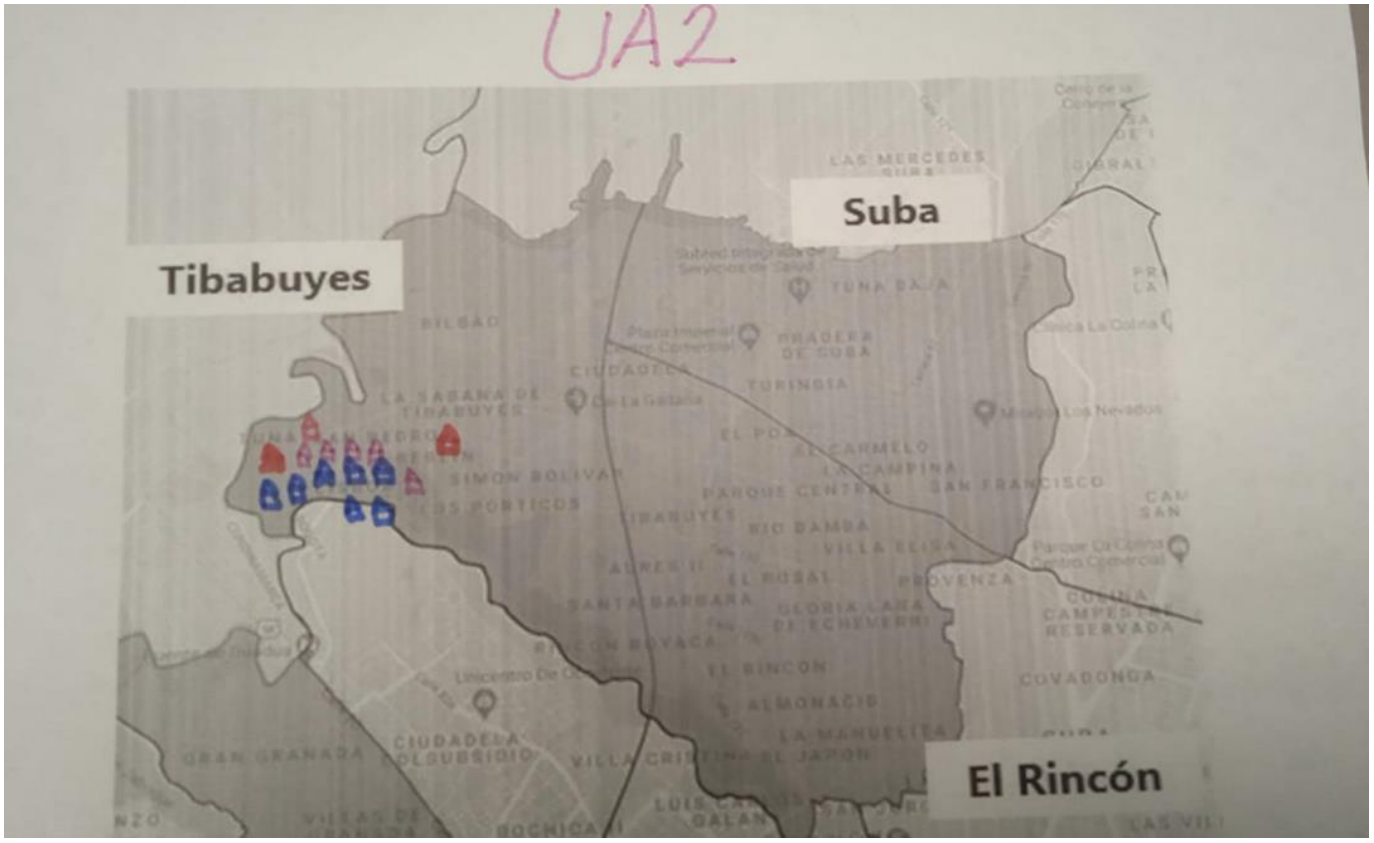
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



## El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.







# ¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

## Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

| Nombres del participante | Fecha de ingreso | Nombre cuidador/a | ción o ubicación vivienda | Teléfonos de contacto | os de contacto alterno | Retiros o traslados |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ARIANNA SALOME GUZMAN TOVAR | 17/07 /2023 | LIZETH FERNANDA TOVAR PRADA | CALLE 132 A #158 24 | 3208986192 | | |
| GLEIBER DE JESUS | 17/07/2023 | MAFALDA MARIA TORREZ OSPINO | CALLE 132D# 149C 48 | 3004476391 | | |
| KARIM DE JESUS CASTRO SANCHEZ | 16/05/2023 | YOJAIRA SANCHEZ ORTEGA | CRA 160ª # 136A - 02 | 3138303908 | | |
| IAN SEBASTIAN MENDEZ FLOREZ | 01/02/2023 | DORIS MAYERLY FLOREZ | CALLE 132A 157 0017 | 3125403447 | | |
| ASLI SARAY PARRA PEREZ | 01/02/2023 | ANDREINA FLOREZ | CALLE 136 N. 152-29 | 3112016123 | | |
| ELIAN DAVID QUINTERO SANCHEZ | 01/02/2023 | KARINA QUINTERO | CALLE 132 BIS N. 154C- 06 | 3152164565 | | |
| MONTSERRATH CURI CAUSIL | 17/07/2023 | YARLEYDISJHOANA CAUSIL SAEZ | CALLE 132ª #151 A 37 | 3124749635 | | |
| LUISA SOFIA GUERRA CONTRERA | 16/05/2023 | PEDRO LUIS GUERRA | CARRERA 158 #139-30 | 3136673332 | | |
| ALAIA SALOME GIL JAIME | 01/02/2023 | GINNA MARITZA JAIME | CARRERA 158 N. 132-12 | 3132849623 | | |
| JOANA DIAZ MARTINEZ | 17/07 /2023 | LAURA ESTER MARTINEZ FLOREZ | CALLE 137#152 A 24 | 3104084891 | | |
| EVELYN YANES BELLO | 17/08/2023 | MARCELO LIZANA BELLO | CARRERA 157 #134/17 | 3206271396 | | |
| MIA GABRIELA CADENA URIBE | 16/06/ 2023 | YURI MARCELA | CALLE 133#159 A76 | 3185187144 | | |
| ANDRES FELIPE VARGAS TORRES | 01/02/2023 | LUZ ESTELA FLOREZ | CARRERA 159N. 136B- 24 | 3219505148 | | |



# ¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

## Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

| Nombres del participante | Fecha de ingreso | Nombre cuidador/a | Dirección o ubicación vivienda | Teléfonos de contacto | Datos de contacto alterno | Retiros o traslados |
|---|---|---|---|---|---|---|
| MAYLEN CRISTINA AGAMEZ FUENTES | 16 / 06/2023 | YULI MAR FUENTES RIVERA | CARRERA 158B 138ª 12 | 3232286279 | | |
| LIAM SANTIAGO MARTINEZ ARENAS | 01/02/ 2023 | CLAUDIA PATRICIA RUIZ PINZON | CARRERA 148B#134ª 31 | 3215140517 | | |
| DIEGO ANDRES ZARATE GARCIA | 17/08/2023 | NATALY GARCIA AVILA | CALLE 131B# 154- 46 | 3002568886 | | |
| NICOLAS ALVAREZ RUEDA | 01/02/2023 | YOLANDA DEL PILAR RUIDA | CALLE 131A 159 0005 | 3209923035 | | |
| JHONNIER ALEXANDER ANAYA SAMPAYO | 01/02/2023 | DAYERLYS SAMPAYO | CARRERA 153C N. 138D 38 | 3138303908 | | RETIRADO |
| MAILE VICTORIA FIGEROA VERA | 15 /02 /2023 | PAOLA ANDREINA VERA | CALLE 133158-06 | 3136673332 | | RETIRADO |
| GAEL JERONIMO LINARES TOVAR | 01 /02 /2023 | MONICA LIZETHLINARES TOVAR | CALLE 136 # 154- 11 | 3144399212 | | RETIRADO |
| MATEO DE JESUS ARROYO GIMENEZ | 01/02/2023 | ROXANA FABIOLAJIMENES JIMENES | CARRERA 138# 159ª- 43 | 3136673332 | | RETIRADO |
| EMILIANO GAEL SERRANO BRITO | 01/02/2023 | STEPHANY CAROLINA BRITO | CALLE 132 151A 0068 | 3223275996 | | RETIRADO |
| SEBASTIAN EDMUNDO MEZA HERRERA | 01/02/2023 | JESSICA CAROLINA HERRERA | CALLE 132D N. 160-41 | 3143412434 | | RETIRADO |
| LIAN DAVID MUÑOZ ALBORNOZ | 01/02/2023 | RAINETH ALBORNOZ | CARRERA 159C N. 159D-18 | 3229009751 | | RETIRADO |
| PAULA HELENA ZAMBRANO ARTINEZ | 01/02/2023 | MARA PAOLA MARTINEZ | CARRERA 156A 132 0053 | 3022672505 | | RETIRADO |
| EILYN ESTEFANIA PINTO ISASIS | 01/02/2023 | ELIANNY ISASIS | CALLE 138A 159A 0933 | 3212907665 | | RETIRADO |



**¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?**

**Directorio de familias de la unidad de atención**

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

| Nombres del participante | Fecha de ingreso | Nombre cuidador/a | Dirección o ubicación vivienda | Teléfonos de contacto | Datos de contacto alterno | Retiros o traslados |
|---|---|---|---|---|---|---|
| DAMIAN GAEL POLO ORTEGA | 16/05/2023 | MONICA LIZETH LINAREA | CARRERA 15A N. 106-42 | 3144399212 | | RETIRADO |
| BRYANN ANDRES VELASQUEZ GUZMAN | 01/02/2023 | ANDREA DEL PILAR GUZMAN | CALLE 136 159B 0004 | 3103424376 | | RETIRADO |
| GERARD LEANDRO HERRERA CAMPO | 15/05/2023 | VERONICA HERRERA CAMPO | CALLE 135 # 151 - 55 | 3204313276 | | RETIRADO |
| GABRIELA CANENCIA HERNANDEZ | 15/05/2023 | LEONEL ANDRES CANENCIA ORTIZ | CL 139 # 139 - 03 | 3204313276 | | RETIRADO |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

# ¿Cómo son nuestras familias?:





| Apellidos de la familia | Fortalezas familiares |
|---|---|
| GUZMAN TOVAR | SE INTRESAN EN PARTICIPAR EN LOS TALLERES DE MANERA DINAMICA Y DIVERTIDA DE CADA UNO DE LOS JUEGOS REALIZADOS. |
| TORRES PACHECO | SON UNA FAMILIA SOCIABLE Y PARTICIPATIVA EN CADA ACTIVIDAD PEDAGOGICA. |
| CASTRO SANCHEZ | LA FAMILIA ES MUY PARTICIPATIVA EN CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DENTRO Y FUERA DE LA UNIDAD POERATIVA, MUY PROPOSITIVOS. |
| MENDEZ FLOREZ | FAMILIA ES MUY UNIDAD Y PARTICIPATIVA EN LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL HOGAR. |
| PARRA PEREZ | LA FAMILIA ES COLABORADORA Y PARTICIPATIVA, Y MUY SOCIAL. |
| QUINTERO SANCHEZ | PARTICIPA EN LAS DIFERENTES DINAMICAS PROPUESTAS EN LOS TALLERES, Y ACTIVIDADES EN EL HOGAR. |
| CURI CAUSIL | LA FAMILIA ES RESPETUOSA Y COLABORATIVA. |
| GUERRA CONTRERA | SON UNA FAMILIA MUY ATENTA Y PARTICIPATIVA EN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS TANTO EN EL HOGAR COMO EN LA UNIDAD OPERATIVA. |
| GIL JAIME | SON UNA FAMILIA MUY ATENTA Y PARTICIPATIVA EN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS TANTO EN EL HOGAR. |

# ¿Cómo son nuestras familias?:

| Apellidos de la familia | Fortalezas familiares |
|---|---|
| DIAZ MARTINEZ | LA FAMILIA SE CARACTERIZA POR SU ALEGRIA Y COMPROMISO EN EL CUIDADO DEL HOGAR. |
| YANES BELLO | LA FAMILIA ES PARTICIPATIVA Y COLABORATIVA. |
| CADENA URIBE<br>VARGAS TORRES | LA FAMILIA ES MUY PARTICIPATIVA EN CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DENTRO Y FUERA DE LA UNIDAD POERATIVA, SON MUY PROPOSITIVOS.<br>LA FAMILIA SON MUY COLABORADORES TIENEN EN CUENTA EL PACTO DE CORRESPONSABILIAD. |
| AGAMEZ FUENTES | LA FAMILIA SE APOYAN ENTRE SI, SON COLABORADORES Y PARTICIPATIVOS. |
| MARTINEZ ARENA | LA FAMILIA ES MUY DISPUESTA A PARTICIPAR DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS, COLAVORATIVOS Y RESPONSABLES CON EL PACTO DE CORRESPONSABILIDAD. |
| ZARATE GARCIA | LA FAMILIA ES COMPROMETIDA CON EL PACGTO DE CORRESPONSABILIDAD. |
| ALVARES RUEDA | LA FAMILIA ES PARTICIPATIVA CON LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS. |

# ¿Cómo se vive la práctica 16?



Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES | Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato) | Primer Trimestre (5to mes de atención) | Segundo Trimestre (8vo mes de atención) | Tercer Trimestre (11vo mes de atención) |
|---|---|---|---|---|
| **Práctica 16:**<br>**Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.** | | | | |
| 16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia. | | | | |
| 16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia. | | | | |
| 16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primerainfancia. | | | | |
| 16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia. | | | | |
| 16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. | | | | |
| 16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | | | | |
| 16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia. | N/A | N/A | | |

# ¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno: conociéndonos**

| Período de actualización: | Nombre | PAULA HELENA | BRIAN ANDRES | KARIN DE JESUS | IAN SEBASTIAN | ASLI SARAY | ELIAN DAVID | EILYN ESTEFANIA | LUCIA SOFIA | ALAIA SALOME | DAMIAN GAEL | GERAL LEANDRO | LIAN DAVID | ANDRES FELIPE | SEBASTIAN EEDMUNDO | LIAM SANTIAGO | GABRIELA | NICOLAS | | | | TOTAL GRUPO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# ¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

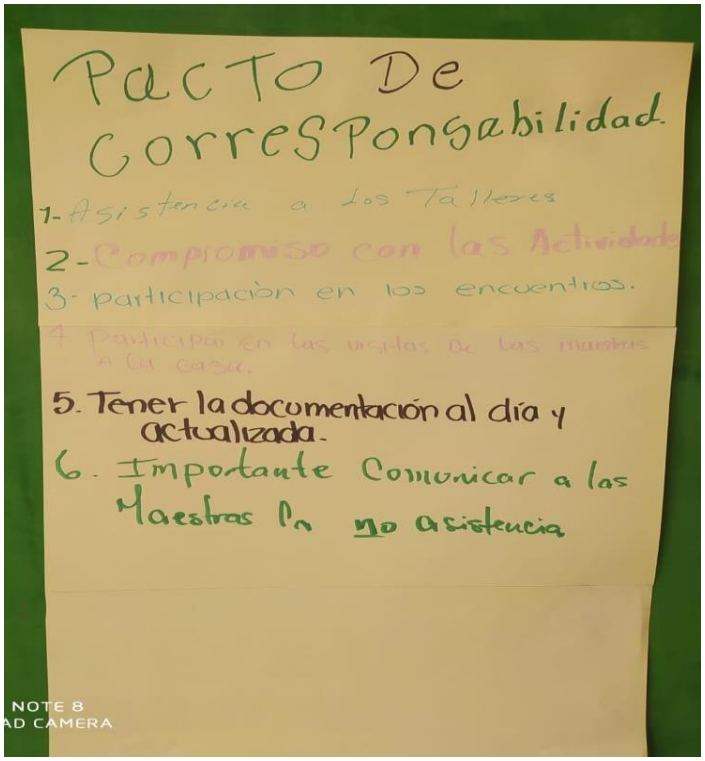
**Parte uno: conociéndonos**

| Período de actualización: | Nombre | PAULA HELENA | BRIAN ANDRES | KARIN DE JESUS | IAN SEBASTIAN | ASLI SARAY | ELIAN DAVID | EILYN ESTEFANIA | LUCIA SOFIA | ALAIA SALOME | DAMIAN GAEL | GERAL LEANDRO | LIAN DAVID | ANDRES FELIPE | SEBASTIAN EEDMUNDO | LIAM SANTIAGO | GABRIELA | NICOLAS | | | | TOTAL GRUPO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | 7 | 8 | 7 | 8 | 10 | 10 | 10 | 8 | 11 | 8 | 11 | 11 | 12 | 9 | 12 | 9 | 14 | | | | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# Parte uno: conociéndonos

## Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.



## Análisis preliminar

**¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?**

**DESPUES DE REALIZADOS LOS ENCUENTROS GRUPALES SE CONCLUYE QUE LAS FAMILIAS CADA VEZ SE INTEGRAN MAS Y MUESTRAN MAS DISPOSICION PARA COLOCAR EN PRACTICA EL FORTALECIMIENTO DE LAS PRACTICAS.**
**LAS FAMILIAS PARTICIPAN REALIZANDO PREGUNTAS SOBRE LAS PRACTICAS.**

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

| Trimestre | Práctica priorizada | Acciones priorizadas | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato) | . Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | | 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | | 1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Parte dos: planeación de la atención grupal

## Análisis preliminar

**¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?**

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

| Trimestre | Práctica priorizada | Acciones priorizdas | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primer trimestre (5to mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

## Análisis preliminar

**¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?**

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

| Trimestre | Práctica priorizada | Acciones priorizadas | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segundo trimestre (8vomes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

## Análisis preliminar

**¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?**

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

| Trimestre | Práctica priorizada | Acciones priorizdas | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercer trimestre (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte dos: planeación de la atención grupal**

| Fecha | Hora | Talento humano a cargo: | Lugar |
|---|---|---|---|
| 14- 02- 2023 | 01:00 P.M. – 04:00 P.M. | AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO | Salón comunal santa Cecilia |
| 21-02- 2023 | 01:00 P.M. – 04:00 P.M.. | AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO | Salón comunal santa Cecilia |
| 28-02-2023 | 01:00 P.M. – 04:00 P.M. | AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO | Salón comunal santa Cecilia |
| 07-03-2023 | 01:00 P.M. – 04:00 P.M. | AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO | Salón comunal santa Cecilia |
| 14-03- 2023- | 01:00 P.M. – 04:00 P.M.. | AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO | Salón comunal santa Cecilia |
| 21-03-2023 | 01:00 P.M. – 04:00 P.M. | AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO | Salón comunal santa Cecilia |
| 28- 03- 2023 | 01:00 P.M. – 04:00 P.M. | AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO | Salón comunal santa Cecilia |
| 4-04- 2023 | 01:00 P.M. – 04:00 P.M.. | AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO | Salón comunal santa Cecilia |
| 11-04- 2023 | 01:00 P.M. – 04:00 P.M. | AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO | Salón comunal santa Cecilia |
| 18- 04 2023 | 01:00 P.M. – 04:00 P.M.. | AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO | Salón comunal santa Cecilia |
| 25-04-2023 | 01:00 P.M. – 04:00 P.M. | AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO | Salón comunal santa Cecilia |
| 2-05-2023 | 01:00 P.M. – 04:00 P.M. | AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO | Salón comunal santa Cecilia |
| 9-05- 2023 | 01:00 P.M. – 04:00 P.M.. | AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO | Salón comunal santa Cecilia |
| 16-05- 2023 | 01:00 P.M. – 04:00 P.M. | AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO | Salón comunal santa Cecilia |
| 23-05-2023 | 01:00 P.M. – 04:00 P.M. | AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO | Salón comunal santa Cecilia |
| 06-06- 2023 | 01:00 P.M. – 04:00 P.M.. | AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO | Salón comunal santa Cecilia |
| 13-06- 2023 | 01:00 P.M. – 04:00 P.M. | AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO | Salón comunal santa Cecilia |
| 20-06- 2023 | 01:00 P.M. – 04:00 P.M.. | AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO | Salón comunal santa Cecilia |
| 27- 06- 2023 | 01:00 P.M. – 04:00 P.M. | AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO | Salón comunal santa Cecilia |
| 04-07-2023 | 01:00 P.M. – 04:00 P.M. | AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO | Salón comunal santa Cecilia |
| 11-07- 2023 | 01:00 P.M. – 04:00 P.M.. | AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO | Santa Cecilia |
| 18-07- 2023 | 01:00 P.M. – 04:00 P.M. | AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO | Santa Cecilia |

# Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte dos: planeación de la atención grupal

| Fecha | Hora | Talento humano a cargo: | Lugar |
|---|---|---|---|
| 04 -07- 2023 | **01:00 P.M. – 04:00 P.M.** | **AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO** | Santa Cecilia |
| 11-07-2023 | **01:00 P.M. – 04:00 P.M..** | **AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO** | Santa Cecilia |
| 18 -07- 2323 | **01:00 P.M. – 04:00 P.M.** | **AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO** | Santa Cecilia |
| 25- 07- 2023 | **01:00 P.M. – 04:00 P.M..** | **AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO** | Santa Cecilia |
| 01- 08- 2023 | **01:00 P.M. – 04:00 P.M.** | **AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO** | Santa Cecilia |
| 08 - 08- 2023 | **01:00 P.M. – 04:00 P.M.** | **AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO** | Santa Cecilia |
| 15- 08- 2023 | **01:00 P.M. – 04:00 P.M..** | **AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO** | Santa Cecilia |
| 22- 08- 2023 | **08:00 A.M. – 11:00 A.M.** | **AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO** | Santa Cecilia |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

# Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

# Parte tres: encuentros grupales

## Planear el encuentro grupal:

*Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro grupal Nro.** | 1 | **Fecha** | 01/08/2023 | **Hora** | 1:00 AM – 4:00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| FLOR ALBA GOMEZ GOMEZ | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ BAUTISTA | Rol: | AUXILIAR PEDAGOGICO |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la imaginación y creatividad a través de actividades manuales y en ellos plasmar los diferentes sueños que se tiene en relación con sus hijos a futuro.

### Momento uno: bienvenida

Se dispondrá música infantil como provocación en el ambiente para dar la bienvenida a cada una de las familias, luego nos saludaremos con la canción buenos días amiguitos como están, utilizando las palmas de las manos e invitando que los niños también aplaudan.

# Planear el encuentro grupal:

**Momento dos: crear y conversar**

| Con las y los adultos: | Con las niñas y los niños |
|---|---|
| Crearemos un dialogo con las familias preguntando y recordando aquellas cosas que ellos hacían cuando eran pequeños ya fuera en casa o en el colegio.<br><br>¿De qué forma eran esas manualidades?<br>¿Compraban el material o reutilizaban?<br>¿Utilizaban cosas nuevas o usadas?<br>¿Quiénes ayudaban hacer esa manualidad?<br>¿Como son actualmente las manualidades, las crean los padres o compran todo?<br>¿Qué les enseñan a los hijos en este momento frente a los materiales? | Se les dispondrá a los niños y niñas un recipiente con fichas didácticas para que las introduzcan dentro de un tarro, que tiene diferentes formas geométricas, cuadrado, circulo, para que ellos traten de ubicar la que corresponde dentro de cada uno de los orificios, fortaleciendo su proceso visual y motricidad fina. |

# Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte tres: encuentros grupales

**Momento tres: construyendo juntos**

Como estamos en el mes de las cometas, se les dispondrá diferentes materiales a las familias dispuestas sobre una mesa, para que sean ellas las primeras en motivar a sus hijos a la creatividad y así puedan elaborar una cometa “simbólica”, talvez doblando papel, coloreando, recortando, pegando, etc.

Cuando ya la tengan lista, utilizaremos unos marcadores para que escriban sobre ella aquellos sueños a futuro con sus hijos, ejemplo. Profesiones, actividades, oficios …

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Que las mamás si se lo proponen pueden construir cosas bellas, tan solo necesitan motivación, darles a conocer que ellas pueden, mostrarles propuestas distintas.
Por eso junto con el taller se motivan a que ellas creen herramientas didácticas a sus hijos e hijas.

En reutilizar materiales en casa y poderlos traer limpios a los diferentes talleres.

**¿Qué recursos se usarán?**

- Tijeras
- Papel iris
- Marcadores
- Colores
- Palos de pincho
- Papel seda
- Pegante
- Lana

# Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte tres: encuentros grupales**

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

"Cuando trabajamos en grupo, porque podemos tener buenas ideas"

"Nos recordó cuando realizábamos nuestras cometas en la infancia, era muy bonito."

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

"Trabajar en equipo para que las cosas nos salgan bien, y aprender nuevas cosa que nos enseñan las profesoras.".

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

"La actividad me gusto mucho, me trajo recuerdos y pude utilizar mi creatividad para hacer la cometa de mis sueños"

**¿A qué se comprometen las familias?**

Las familias se comprometen a reutilizar materiales que tengan en casa para elaborar las tareas de sus hijos.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte tres: encuentros grupales**

# Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el








# Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue ver a las familias compartir ideas para la realización de sus cometas y plasmar sus sueños en ellas, asimismo, escucharlas cuando socializaron los sueños a los demás.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Se vio el interés de las familias al realizar las cometas evidenciando el entusiasmo de cada una de ellas al manipular el papel, marcadores y diferentes materiales dispuesto para realizar la manualidad.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Si, se logró la intencionalidad ya que las familias se interesaron por utilizar los materiales para la construcción de sus cometas de sueños.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Se evidencia la interacción de las familias con sus niños en la fabricación de sus cometas, en este grupo los niños exploraban el papel que las mamás, lo arrugándolo, palpándolo, estirándolo e inclusive probándolo. Utilizando así sus sentidos

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Continuar con este tipo de actividades que permitan a los niños y a sus familias disfrutar de momentos agradables y esparcimiento de las experiencias lúdicas.

# Planear el encuentro grupal:

**Encuentro grupal Nro.** 2 **Fecha** 8/8/2023 **Hora** 1 – 4 PM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| Patricia Báez Bejarano | Rol: | Psicosocial |
| Flor Alba Gómez | Rol: | Agente educativa |
| Claudia Patricia Ramírez | Rol: | Apoyo pedagógico |
| - | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Identificar en los participantes, los diferentes indicadores de la escala de valoración cualitativa del desarrollo. Partiendo de activades, que fomenten la estimulación y desarrollo integral de los menores.

**Momento uno: Bienvenida**

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Actividad rompe hielo:

Se da inicio a la sesión con el saludo y con canciones infantiles donde se genera un espacio de confianza y armonía. Se sugiere las siguientes canciones

Se proyecta la canción “Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover” https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA, y se realiza una actividad rompe hielo

Seguido de ello les preguntara a las familias ¿conocen algo sobre las escalas del desarrollo?, ¿para que sirve?, ¿cuándo se genera?.

Según las respuestas de los participantes se retroalimentara.

Seguido ello se les invita a participar de la ejecución de las escalas por las estaciones que verán.

# Planear el encuentro grupal:

**Momento dos: crear y conversar**

**Con las y los adultos**

Se socializará el objetivo, se les indicara como se desarrollaras la actividad y su papel en las mismas, se les indicara que se requiere de un tiempo individual, en el cual por medio de preguntas específicas se observara las actividades que realice cada menor.

A continuación se les indicara la actividad que se llama EL MARCADO DEL DESARROLLO CON AMOR. el cual está compuesto por 3 tiendas, las cuales tiene como objetivo identificar algunos de los ítems a evaluar en la escala de desarrollo.

Para ello, las gestantes apoyaran en las tiendas con los objetos o actividades que se cuenta.

Nota: -se le solicitara a los cuidadores con antelación, traer una muda de cambio para los menores, y su juguete favorito o de apego.
-se les solicitara a las familias generar independencia a los niños frente a las actividades.
- Se les dará comunicación clara a las familias antes de la ejecución
- Se le explicara a las familias que no deben de obligar a su hijo si no quiere realizar la actividad
.

**Con las niñas y los niños**

Al cuidador se le dará las indicaciones necesarias, para pasar por cada una de las actividades propuestas con su hijo.

Las familias van a cantar a sus hijos canciones guiadas por las profesoras donde realizaran diversas acciones para poder evaluar los ítems como la comunicación, respecto y manejo corporal mientras se acerca a las tiendas. A su vez, se motivara a los niños y niñas a participar en las actividades de cada tienda.

# Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte tres: encuentros grupales

**Momento tres: construyendo juntos**

Tienda # 1 EMOCIONES
En esta tienda se tendrá como ambientación con imágenes de expresión de emociones, se tendra objetos como juguetes de apego, que permitirán identificar las comunicación verbal y no verbal de los menores, así como su interacción con los de más, con el entorno y el sentido de propiedad frete a objetos.

Tienda # 2 SENTIDOS
Para la ambientación de este rincón se necesitará una caja sensorial, con diversas texturas donde permite observar atreves de gestos el manejo corporal del menor, un espejo que permitirá observar si el menor se identificar así mismo, las partes de su cuerpo.

Tienda #3 KINESTESIA
Para esta tienda se requerirá la ambientación, una pista de obstáculos, con colchonetas, piscina de pelotas, GYM de estimulación. que permita reconocer como los menores maneja su propio cuerpo. Donde el cuidador lo espera al final de la pista o estará cerca de él dando indicaciones.

Al finalizar las estaciones de la tienda las profesoras y psicosocial darán premios verbales donde mencionen la importancia de realizar estas actividades con sus hijos y las familias que no lo lograron se les mencionaran que conozcan los procesos que deben de realizar y durante la participación del programa tendrán actividades para complementar el desarrollo

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?¿Qué**

A manera de mural se realizar las siguientes preguntas a los cuidadores

¿Como ves el desarrollo actual de tu hijo?

¿Qué actividades te comprometes hacer en tu casa para mejorar las habilidades psicomotoras de tu hijo?

Y plasmar a que se comprometen para seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo.

**recursos se usarán?**
Música, parlante, colchoneta, papel craff, crayolas, láminas de figura, juguetes, pelotas, caja sensorial, espejo, juguete de apego, pintura, ropa de cambio, bolsas de plástico, GYM de estimulación.

# Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento del encuentro es cuando los niños y las niñas participan en cada una de las etapas del taller, pero la parte que más les gusto fue el de tocar diversas texturas como jugar con harina y el rayar el papel craff.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

**Las familias proponen:**

Que se sigan realizando actividades enfocadas al desarrollo motor y social de los niños y niñas, ya que esto les permite el desarrollo de sus habilidades motoras, además les permiten interactuar con otros dándoles su primer espacio de interacción social.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Que se pueden realizar actividades y juegos en casa con elementos que se tienen la misma, para estimular el desarrollo de los niños y niñas, y que no se requieren tener elementos especializados para poder potencializar las fortalezas que tiene nuestros hijos, además que toda actividad que se realice con tiempo de calidad fomentan no solo el desarrollo de los niños sino también las relaciones familiares.

**¿A qué se comprometen las familias?**

Las familias se comprometen a realizar más actividades de estimulación a los niños y niñas en casa, con implementos que tengan en ella y así mismo buscar actividades en casa que estimulen su desarrollo integral en su vida diaria.

# Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el





# Valoración del encuentro grupal por el talento humano



## Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento es cuando los niños y las niñas realizan las diferentes actividades, pero la que más gusto es cuando los niños tocan diversas texturas como la harina y las burbujas de jabón.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

La experiencia fue bastante motivadora, ya que entre padres e hijos se realizaron todas las actividades de manera activa, y se realizaron varias actividades las que permitieron realizar de manera libre el explorar las nuevas formas de aprendizaje sin limitar a los niños en la experiencia.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Si, ya que se logra Identificar en los participantes, los diferentes indicadores de la escala de valoración cualitativa del desarrollo. Partiendo de actividades, que fomenten la estimulación y desarrollo integral de los niños

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Las interacciones con los niños y niñas fueron bastante enriquecedoras, ya que se identificaron como el desarrollo de los mismos ha ido avanzando, con la edad y que este se fortalece con los estímulos dados en casa y que hay muchas actividades que se pueden hacer solo con implementos que se tienen en el hogar, permitiendo fortalecer las habilidades de los niños y niñas en su hogar.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Estimular más la creatividad y desarrollo de los niños y niñas

# Parte tres: encuentros grupales

## Planear el encuentro grupal:

*Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro grupal Nro.** | 3 | **Fecha** | 15/08/2023 | **Hora** | 1:00 AM – 4:00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| FLOR ALBA GOMEZ GOMEZ | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ BAUTISTA | Rol: | AUXILIAR PEDAGOGICO |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

INTENCIONALIDAD

Propiciar un espacio con las familias y usuarios del servicio para la elaboración de una pancarta según creatividad de las familias, en pro de la lactancia materna.

### Momento uno: bienvenida

Para la bienvenida cantaremos la canción del “tallarin” donde realizaremos movimientos con el cuerpo, donde mamás y participantes realizaran cada movimiento según indicaciones de las maestras y luego de ellos mismos, Ejemplo: dando vueltas, aplaudir, bailar, colocar las manos en la cabeza, hacer cosquillas…, pero siempre con sus hijos ya sea caminando o en brazos.

También retomaremos a recordar el pacto de corresponsabilidad con cada una de las familias existen muchas de ellas nuevas.

# Planear el encuentro grupal:

**Momento dos: crear y conversar**

| Con las y los adultos: | Con las niñas y los niños |
|---|---|
| Para el momento de la actividad retomaremos algunos videos enviados por nuestro nutricionista de la unidad Geison Cubillos a nuestro grupo de WhatsApp los cuales compartimos con las familias en relación a la lactancia materna.<br><br>De igual forma tomaremos algunas frases o conceptos importante sobre la lactancia materna en fichas bibliográficas para compartir a las familias.<br>Luego por pequeños grupos se desarrollará el tema "Facilitar la lactancia materna, marcando la diferencia para las madres y padres que trabajan", no al biberón si a la lactancia materna.<br><br>Para ello se les invitara a realizar una pancarta con dibujos o lemas referentes al tema, para poderlos tener listos en nuestra movilización que tendremos a fin de mes alrededor de nuestra unidad y para llevar al encuentro | Los niños ayudar a colocar su huella en cada uno de las pancartas como símbolo de participación e interés en la temática de la lactancia materna. |

# Planear el encuentro grupal:

**Momento tres: construyendo juntos**

Se dispondrá papel Craf en el piso no mayor a dos metros, un poco de foamy en algunas mesas para que las familias escojan en qué lugar llevar acabo su actividad. Además de esto, utilicen estrategias o se dividan en pequeños grupos para su ejecución, imaginación y creatividad, así poder elaborar dibujos, figuras y creen un mensaje alusivo a la lactancia materna.

Cuando terminen realizar una exposición dando a conocer lo que hizo cada uno de los grupos.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Un nuevo aprendizaje sobre la lactancia materna, a través del taller y de la diferente información recibida en el grupo de WhatsApp, en el cual las mamás podrán poner en práctica en casa o en cualquier otro sitio cercano a su familia y amigos.

Quedamos en que ellas pueden compartir la información hasta crear una cadena.

**¿Qué recursos se usarán?**

- Cartulina De todos los colores
- Pinceles y brochas
- Papel seda, crepe, celofán
- Pinturas de colores fluorescentes
- Pistolas de silicona y barras de silicona
- Celulares, tijeras
- Y demás materiales con los que se cuente en el momento en la Unidad

# Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

"El mejor momento cuando realizamos la pancarta de la lactancia materna con lo que vimos en los videos, compartir con las demás familias nuestras experiencias".

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

"Seguir realizando este tipo de actividades para poder aprender mas sobre el cuidado de nuestros hijos".

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

"Aprendimos la importancia de la lactancia materna porque así podemos dar defensas a nuestros bebes y cuidarlos de enfermedades".

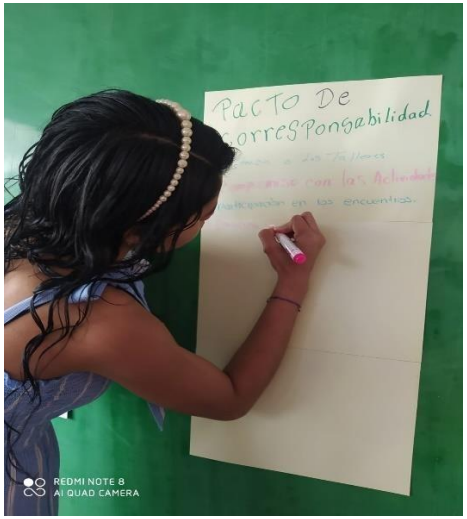
**¿A qué se comprometen las familias?**

"Nos comprometemos a darle leche materna a nuestros bebes para que ellos tengan buenas defensas y cuidarlos con responsabilidad".

# Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el












# Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento de las familias fue el aprender de los beneficios que tienen sus hijos a través de la lactancia materna.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Se vivieron las experiencias de la mejor manera ya que este grupo fue muy participativo, fomentando ideas para la realización de la pancarta de la lactancia materna.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Si, puesto que las familias se interesaron por participar generando ideas y plasmando experiencias personales de cada familia.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Se evidencia el interés de las familias en la fabricación de su pancarta mediante las ideas que las mamas aportaban, manifestando y compartiendo sus experiencias con cada uno de sus hijos involucrándolos con los materiales los cuales los niños exploraban arrugándolos, sintiendo diferentes texturas, suave y ásperas.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Seguir fomentando este tipo de actividades pedagógicas ya que ayuda una mejor socialización con las familias.

# Parte tres: encuentros grupales

## Planear el encuentro grupal:

*Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro grupal Nro.** | 4 | **Fecha** | 22/08/2023 | **Hora** | 1:00 AM – 4:00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| FLOR ALBA GOMEZ GOMEZ | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ BAUTISTA | Rol: | AUXILIAR PEDAGOGICO |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

INTENCIONALIDAD

Explorar y descubrir el mundo a través de la literatura, además de fortalecer el lenguaje en los niños y niñas con ayuda del adulto.

### Momento uno: bienvenida

Para comenzar la jornada invitaremos a los adultos y niños a ponerse de pie, para que puedan transitar con el aula sin ningún problema, a medida que escuchen la voz de la maestra y según les indique que hacer, al retomar la canción del “tallarín” que se les enseño en una de las actividades pasadas.

Unnnnnnn tallarín, que se mueve por aquí,
que se mueve por allá, (manos a los costados del cuerpo)
Todito pegoteado, (manos junta)
con un poco de sal (dedos arriba)
Con tres gotas de aceite, todos a baila,
cantar, levantar los niños, abrazar, bezar, etc.

# Planear el encuentro grupal:

**Momento dos: crear y conversar**

| Con las y los adultos: | Con las niñas y los niños |
|---|---|
| Se da continuidad<br>Con preguntas<br>¿En casa leen?<br>¿Cuentan historias a sus hijos?<br>¿Tiene cuentos?<br>¿Qué tipos de cuento gustan?<br>¿Qué momento creen que es bueno para leer?<br><br>Luego de escuchar se da inicio a la lectura de un cuento llamado “a veces” captando la atención de niños y adultos usando un tono de voz adecuado, imágenes y movimiento corporal, para que puedan entender con más facilidad de que se trata.<br><br>Luego se les dispondrá diferentes materiales para que escriban o dibujen lo que más les gusto de lo que escucharon. | Los niños recibirán hojas y crayones para que ellos realicen sus propios garabatos de lo que escuchen y vean mientras se realiza la lectura del cuento.<br>Animándolos que ellos pueden, felicitándolos por cada trazo o gesto que hagan.<br><br>Preguntando<br>¿Te gusto el cuento?<br>¿Qué te gusto más? |

# Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte tres: encuentros grupales

**Momento tres: construyendo juntos**

Después de preguntar y leer el cuento “a veces”
Invitaremos a las familias a dibujar o escribir lo que más gusto de la lectura.

¿Qué les llamo más la atención?
¿Por qué?
¿Creen que es importante motivar a los niños a este momento mágico? O ¿No es tan mágico?

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

“Existe diferentes libros para contar cuentos a los niños”.

“Podemos inventar cuentos utilizando imágenes grandes”.

“Los cuentos de nuestros abuelos también son bonitos y toca rescatarlos”.

“Buscar bibliotecas para llevar a los niños y leer cuentos”.

**¿Qué recursos se usarán?**

- Cartulina y hojas en blanco
- Colores
- Marcadores
- Lápiz
- Cuento infantil
- Imágenes de animales

# Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

**"Escuchar cuentos de animales y el de a veces, los dos eran diferentes y cada uno deja una enseñanza".**

**"Ver a todos los niños prestar atención a la profe, cuando leía el cuento, muchos se reían, eso era que estaban felices".**

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

**"Que traigamos cuentos de la casa, los que tengamos y así podemos compartir con los demás".**

**"Cuando éramos niños escuchábamos cuentos, esos nos traen recuerdos., aunque no eran tan bonitos como los de ahora".**

**"Que la profe siga leyendo cuentos a los niños a ellos les gusta".**

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Que la lectura es importante en los niños, aprenden palabras nuevas."

"Que podemos ir a unas bibliotecas publicas y leer cuentos, pero es que a veces no nos queda tiempo".

" Los niños aprenden mas cosas nuevas si los invitamos a la lectura"

**¿A qué se comprometen las familias?**

**Ellas se comprometieron a ver los cuentos como otra alternativa de juego para sus hijos, ya que pueden leer verbalmente esperando que ellos escuchen y expresar con el cuerpo sentimientos, emociones o ideas que ellos puedan comprender.**

**Seles invito a utilizar la imaginación y creatividad siendo ellos los autores de sus propios cuentos, a narrar historias fantásticas con personajes llamativos para los niños, como son los animales.**

# Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







# Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

o se atrapo la atención de los niños y adultos en la lectura, al hacer cambios de voz y expresión gestual de la maestra. Algunos se reían, luego quedo el aula totalmente en silencio escuchando, con la mirada al cuento.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Fue un momento donde todos estuvieron atentos a escuchar y participar, opinaron de situaciones que encontraron en cuento, "reflexionaron".

Comentaron situaciones que les han pasado tal cual como dice en la lectura, como el disponer un papel en el piso para que los niños escriban y cuando ellas se dan cuenta los niños están rayando el piso.

También han visto que los imitan, a pesar de que son pequeños.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Si, era concientizar a las familias y fomentar este tipo de actividad que se puede hacer en familia y que a veces cuesta cuando tenemos un celular a la mano, ya que este nos brinda cualquier tipo de información con solo oprimir un botón. Pero a veces no nos permite reflexionar, detenernos a pensar y ver más allá.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Algunos niños estaban sentados en las colchonetas, muy cerca a sus padres, observaban el cuento que la maestra leía, miraban su expresión corporal pue a veces caminaba entre ellos, observaban los dibujos que ella les mostraba,

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

**Invitar a los padres de familia que sean ellos los que lean en el aula y a si acercarlos mas al encuentro de los talleres, dándoles un lugar importante de participación.**

**Donde ellos aprenden y nosotras como maestras aprendemos.**

# Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria



Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

**Nombre de la iniciativa**

**CAMINATA POR LA LACTANCIA MATERNA**

**Descripción**

El día de hoy se realiza una movilización con las familias de la unidad operativa de "Santa Cecilia", alrededor del barrio Santa Cecilia y Villa Cindy buscando una acción colectiva que permita desarrollar y concientizar a la comunidad sobre la lactancia materna en cada uno de los hogares en pro de nuestros niños y niñas.

**¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?**

Primero que todo, impactando a la comunidad para que tengan conocimiento frente a la lactancia materna, ya que este es un derecho para con los niños y niñas.
Segundo, dando a conocer los beneficios que esta tiene, desde nutrientes, primera vacuna, no químicos…

**Entidades que puedan apoyar**

**Todas las que tengan la disposición de fomentar la leche materna.**

**Lideresas y líderes responsables**

Talento Humano

**Fecha de realización:** 25/08/2023

**Resultados**

Familias numerosas participando

Familias sonrientes y alegres

Maestras acompañando a adultos y participantes.






DIMF
Nido Futuro




LACTANCIA
MATERNA